

## EL TRABAJO COLABORATIVO COMO FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

### Contexto

**PRETeC** (Profesores Reflexionando por una Educación Transformadora en Ciencias) es una comunidad de práctica que surge en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Esta comunidad está conformada por un grupo de profesores de distintas especialidades y niveles educativos en Chile, que comenzó a reunirse para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas. Su foco está en la mejora de la enseñanza de las ciencias mediante la reflexión, la colaboración y la investigación-acción.

*El siguiente texto es un extracto del capítulo 6, "El trabajo colaborativo como fuente de inspiración para la transformación", del libro Navegamos pese a todo: reflexionando para transformar la educación en ciencias.*

### ¿Cómo comenzar?

De acuerdo a la experiencia de nuestro grupo – PRETeC - el trabajo colaborativo comienza de distintas formas. Primero, se genera a partir de *una motivación personal* en mejorar la propia práctica pedagógica a nivel de la especialidad, también por departamento o por nivel educativo. En segundo término y cuando la oportunidad se presenta, también es necesario *tomar la decisión de participar con otros en un proyecto común*, asumiendo el compromiso que implica el involucramiento en la tarea. Esto se da porque se presenta una necesidad de resolver un problema o de mejorar un proceso existente, y donde cada uno lo contextualiza según su propia visión. Cuando lo anterior es posible, entonces la tarea se *concretiza en un objetivo claro que convoca la participación de todos*.

Otra posibilidad para generar el trabajo colaborativo surge en algún momento de nuestra trayectoria laboral, cuando *nos hacemos preguntas verdaderas (profundas y complejas) sobre nuestra práctica y, en algunos casos, buscamos respuestas y ponemos atención en lo que hacen los demás colegas*. De esta forma, también se empieza a *compartir vivencias y aprender de las experiencias e ideas del resto*. *Es así como surge la exigencia de compartir un sueño o una meta común*, lo que, desde nuestra experiencia grupal, es determinante para el inicio de los procesos de colaboración profesional docente. Para nosotros, este objetivo consiste en la mejora de nuestras formas de enseñanza y el desarrollo de aprendizajes y motivación por las ciencias en nuestros niños, niñas y jóvenes. En este sentido es vital asumir una actitud abierta a escuchar las experiencias y opiniones del otro para que, desde esas nuevas visiones, se pueda asumir una postura reflexiva sobre la propia práctica. Entonces se produce una espiral virtuosa, porque mientras más nos escuchamos, más nos valoramos y con esta acción se hace más necesario el espacio de trabajo colaborativo.

Otro aspecto influyente lo constituye el espacio físico donde se produce la colaboración. En la vivencia del grupo (2011, año de movilizaciones estudiantiles) se presentó una gran oportunidad para reconocer la importancia de provenir desde distintas realidades, cuando por situaciones de reclamo social en nuestro país, debimos cambiar el lugar habitual de reunión (en la universidad) y deambular por los distintos colegios para mantener nuestro ritmo de encuentros. Esto nos

permitió “compartir nuestros lugares comunes” y al reconocer los diferentes contextos educacionales de los colegas, se generó una mayor comprensión de las realidades educativas y los contextos de actuación de cada uno/a. A modo de resumen: *comenzamos a trabajar colaborativamente cuando llegamos a un grupo que nos hace sentir que nuestras experiencias y las de los colegas son valiosas, donde podemos aprender del otro y, teniendo nuestra experiencia como base, nos planteamos una meta común que es compartida.*

### **¿Qué ayuda al trabajo colaborativo?**

En general, cuando los profesores buscamos las causas u obstáculos que afectan nuestra labor docente, aparecen *la falta de tiempo y las condiciones del trabajo*, relacionados con el exceso de horas frente a estudiantes y la escasez de horas para actividades de la gestión de la práctica pedagógica (como planificar, evaluar, retroalimentar, etcétera).

Estas son las principales dificultades por abordar (puede haber otras, de acuerdo a los distintos contextos). Sin embargo, la experiencia de compartir en este grupo nos permite enfrentar esta realidad considerando que es posible asumir la innovación, a pesar de que la superación de estas dificultades sea un proceso complejo. Algunos aspectos esenciales que ayudan al desarrollo de un trabajo colaborativo, y que surgen desde el espacio-tiempo de PRETeC, son los siguientes (se plantea la afirmación consensuada y se respalda con la evidencia surgida desde las voces del grupo):

**Generar y ampliar espacios de participación:** Cada profesor puede tomar la decisión de participar, o no participar, con otros de un proyecto común: esta finalidad puede ser un tema que convoque o que motive la participación de modo que se respeten las ideas y opiniones de los otros.

#### **CITA o EVIDENCIA:**

*“En los últimos 4 años, desde que participo en este grupo he aprendido que la participación en comunidades de aprendizaje como la nuestra, por un lado, te hace mucho más humilde con tu propio conocimiento, a la vez que ayuda a ampliar la mente al conocer otros contextos, y conocer lo complejo de estos otros contextos”*

**Propiciar un clima de amplia y abierta tolerancia hacia las distintas experiencias:** Esto implica también una predisposición del profesor para escuchar a otros y atreverse a ser analizado, cuestionado y criticado.

CITA o EVIDENCIA:

*“Para que haya un verdadero trabajo colaborativo, tiene que haber cierta horizontalidad entre todos los participantes, cuestión que se torna compleja dado que los procesos en los establecimientos educativos y las universidades están marcados por relaciones más bien verticales. En este sentido, en nuestro caso, una preocupación importante desde un comienzo fue el considerar hacer un camino hacia la horizontalidad. Desde un juicio personal, la clave de la horizontalidad, elemento que considero necesario para el trabajo colaborativo, está en transparentar estos lugares que cada uno habita y del cual provienen nuestros afanes y esfuerzos”*

**Propiciar un ambiente de amistad y afectividad** que nos permite una relación en base a un proyecto común. Es fundamental aceptar el desafío de comprender que las preocupaciones y necesidades de todos los integrantes pueden ser compartidas y abordadas en equipo.

CITA o EVIDENCIA:

*“Otro factor importante para el trabajo colaborativo, bastante poco visible para la bibliografía específica y complejo de replicar, fue para nosotros simplemente, “¡el pasar tiempo juntos!”. Eso nos permitió ir conociendo los intereses, los distintos estilos de cada uno e ir creando un discurso común. Fue gracias a esto que pudimos escuchar al otro, validarle, con todo lo que esto significa”*

**Apropiarse de metodologías de trabajo distintivas del grupo:** El trabajo del grupo se consolida en algunos métodos que promueven la participación, en nuestro caso, inicialmente se utilizó el “Protocolo de amigos críticos”, en el que un profesor expone un tema que es retroalimentado por el resto, dando como resultado un aprendizaje tanto colectivo como individual de quien expone su práctica. Actualmente, se utiliza de manera principal la estrategia “Historias de Clases”, siendo el método más potente utilizado por nuestro grupo y que consiste en la explicitación por escrito de un relato sobre una actividad significativa que cada docente realiza en su sala de clase. Este relato va acompañado de reflexiones en torno a los resultados obtenidos y se expone ante el grupo, el cual aporta con ideas y crítica reflexiva.

CITA o EVIDENCIA:

*“En el transcurso de nuestros encuentros en este proyecto hubo un momento significativo: Ese momento fue aquel en que tuvimos que compartir nuestras ideas iniciales usando la estrategia de los “Amigos críticos” y ocurrió que lo que yo pensaba hacer como trabajo, no estaba tan bueno como yo mismo creía. Como producto de esa reflexión me di cuenta de que mi hipótesis-acción inicial no era más que una propuesta personal que surgía más bien de mis creencias sobre lo que eran mis clases, siendo que lo importante era determinar una pregunta y problematizar en función de evidencias que pudiera obtener”*

**Sentimiento de valoración de la labor docente:** Cada profesor busca mejorar sus prácticas y también pretende innovar en su proceso de enseñanza para lograr mayores y mejores aprendizajes en sus estudiantes. Esto conlleva la voluntad y necesidad de sentirse más experto en su propia área de saber, lo que también implica apropiarse de estatutos epistemológicos de esta profesión, que finalmente lleva a sentirse bien y a gusto con la tarea de ser profesor. Esta idea es esencialmente importante en esta época donde la tarea docente se encuentra expuesta al escrutinio de toda la sociedad.

CITA o EVIDENCIA:

*“Lo que debe desarmarse es la fantasía de que quien tiene más grados o realiza más asignaturas en la universidad sabe más que quien no tiene grados o es “sólo” un estudiante en el colegio, el liceo o la universidad. Transparentar esta propuesta significa reconocer y usar la diferencia del poder promoviendo el interés y fines del grupo del cual somos parte. Reconocer que quien tiene más grados académicos podría saber más o que quizá no: usar la diferencia de poder, en tanto que si hay alguien a quien se le enviste de poder, pueda devolverlo de manera sabia, lo que no significa necesariamente propiciar condiciones únicas o descontextualizadas, sino lo que cada uno necesita. Por ejemplo, para que haya horizontalidad, quien juegue a tener el poder deberá pedir a quien no se atreve a hablar ¡que hable!, mostrando que su opinión es importante y será escuchada. Deberá censurar además a quién desee ocupar lugares de poder, y finalmente, deberá hacerse a un lado, reconociendo que el poder que se le ha adjudicado no es sino una ficción”*

**Considerar a las instituciones como comunidades colaborativas:** Se deben dar pasos concretos hacia la formación de redes de colaboración con todas las personas que se involucran con la comunidad educativa: profesores, auxiliares, administrativos, directivos, alumnos y ex - alumnos, apoderados, etcétera.

CITA o EVIDENCIA:

*“Llega un momento en que uno ya no “calcula” el “grado de experiencia” del otro, ya no hay juicios, ni prejuicios, todas las opiniones son igualmente válidas, y uno se da cuenta que de todas las experiencias se puede aprender. A menudo me pasa que salgo de las sesiones con la sensación de haber escuchado un torrente de ideas y reflexiones que jamás se me habrían ocurrido, y me siento muy afortunada de estar aquí.”*

Referencias

PRETeC. (2018). *Navegamos pese a todo. Reflexionando para transformar la educación en ciencias*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.