

## CLASE 7

### ACTIVIDAD 1

En la siguiente tabla se presenta la información del número de hijos de los 8 candidatos de una de las últimas elecciones presidenciales:

Candidato	Nº de hijos
Eduardo Artés	4
Marco Enríquez-Ominami	1
Carolina Goic	2
Alejandro Guillier	3
José Antonio Kast	9
Alejandro Navarro	5
Sebastián Piñera	4
Beatriz Sánchez	3

Forma columnas de cubos unifix que representen al número de hijos de cada candidato. Sin realizar ningún cálculo determina el promedio de hijos de los candidatos solo manipulando los cubos.

### ACTIVIDAD 2

Supón que se tienen 9 personas y a cada una se le entrega el número de fichas que se muestra a continuación:



1. Mueve las fichas para transformar esta asignación de fichas en una asignación "justa" (equitativa). ¿Cuántas fichas le toca a cada persona?
2. Con las mismas fichas genera otras 4 asignaciones diferentes a 9 personas. ¿Cómo es la media en cada una de esas asignaciones?

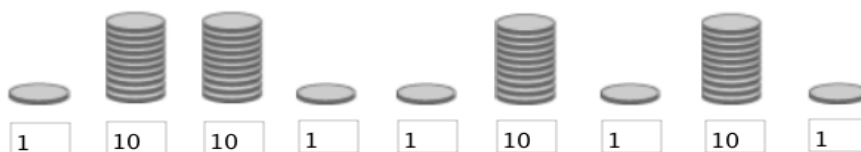
### ACTIVIDAD 3

Ordena de mayor a menor las siguientes asignaciones de acuerdo al grado de “justicia o equidad”. Explica cuál es el criterio que utilizaste para medir el grado de justicia o equidad de una asignación.

Asignación A:



Asignación B:



Asignación C:



Asignación D:

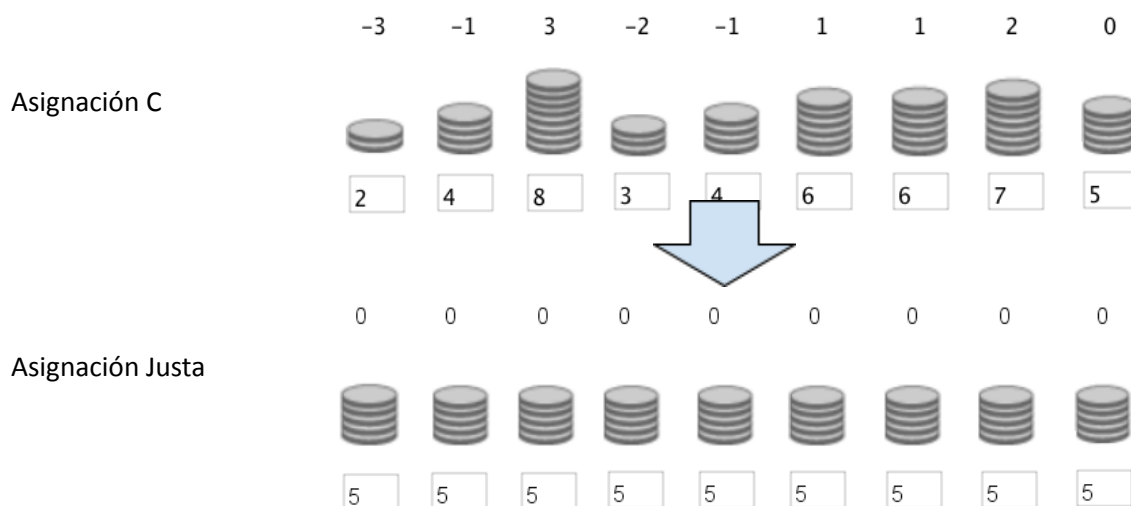


Asignación E:



#### ACTIVIDAD 4

Una posible estrategia es identificar el número mínimo de movimientos de fichas para transformar cada asignación en una asignación justa.








Si en cada columna se registran los “déficit” o “excesos” de fichas respecto de una columna de una asignación justa, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué se puede observar respecto de la relación entre déficits y excesos?
- ¿Cuántos movimientos se necesitan para transformar la asignación C en una asignación justa?
- ¿Qué relación tiene ese número de movimientos con los déficits y excesos?

### ACTIVIDAD 5

En cada asignación registra los déficits y excesos sobre cada pila de fichas y determina el número mínimo de movimientos de fichas para transformarla en una asignación justa. Según eso, ordena las asignaciones de la más justa a la menos justa.

Asignación	Registro de déficits y excesos	N° total de movimientos mínimos para transformar la asignación en una justa
A	 <div>6</div> <div>5</div> <div>5</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>5</div> <div>4</div>	
B	 <div>1</div> <div>10</div> <div>10</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>10</div> <div>1</div> <div>10</div> <div>1</div>	
C	 <div>2</div> <div>4</div> <div>8</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>6</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>5</div>	
D	 <div>4</div> <div>4</div> <div>7</div> <div>4</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>4</div>	
E	 <div>1</div> <div>4</div> <div>8</div> <div>4</div> <div>4</div> <div>6</div> <div>6</div> <div>8</div> <div>4</div>	

## ACTIVIDAD 6

El siguiente gráfico de puntos representa las frecuencias del número de fichas en cada pila para la asignación que se encuentra a su lado. También se registraron los déficits y excesos.



- Usando notas adhesivas (post-it) para representar cada punto construye el gráfico anterior en una hoja de cartulina.
- Reorganizar los 9 puntos (post-it) de manera de formar gráficos de puntos en que:
  - La media sea igual a 5 pero no tenga ninguna pila de 5 fichas.
  - La media sea igual a 5 y tengan 6 pilas con más de 5 fichas.

Explica la estrategia que usaste en ambos casos.