



DESAFÍOS EN EL ENSEÑAR A ENSEÑAR MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN CHILE

Leidy Bautista¹, Daniela Cifuentes²

¹Universidad Santo Tomás, ²Universidad de Las Américas



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FONDECYT 11251049
FONDECYT
INICIACIÓN

¿POR QUÉ ESTUDIAR EL ENSEÑAR A ENSEÑAR MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PARVULARIA?

La formación inicial de educadoras de párvulos es clave para el desarrollo temprano del pensamiento matemático infantil. Si bien existe consenso sobre la relevancia de ofrecer experiencias matemáticas ricas desde la primera infancia, persisten tensiones respecto de cómo formar a quienes enseñan matemáticas en este nivel (Dunekacke & Barenthien, 2023).



ENSEÑAR A ENSEÑAR MATEMÁTICAS: UN CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO

- No basta con dominar contenidos básicos; es necesario comprender los fundamentos conceptuales y didácticos que los sostienen (Dunekacke & Barenthien, 2023).
- Implica articular comprensión disciplinar, anticipación de errores comunes, selección de recursos pertinentes y la capacidad de identificar oportunidades matemáticas en la práctica cotidiana (Alsina, Pincheira & Delgado-Rebolledo, 2022).
- El trabajo de las formadoras exige configurar un proceso altamente especializado entre teoría, práctica y contexto.

Analizar los desafíos que enfrentan formadoras que enseñan a enseñar matemáticas en la formación inicial de educadoras de párvulos en Chile, con el fin de comprender las tensiones que configuran este proceso formativo.

METODOLOGÍA

Enfoque cualitativo exploratorio

Participantes son formadoras de educación parvularia de distintas instituciones de educación superior

Aplicación de entrevistas semiestructuradas

Ánalysis temático, mediante identificación y agrupación de categorías emergentes asociadas a los desafíos del enseñar a enseñar matemáticas

PRINCIPALES DESAFÍOS IDENTIFICADOS

Disciplinar del conocimiento matemático

Pedagógico - didáctico

Estructurales

¿Qué implican estos desafíos para la formación inicial docente?

Necesidad de fortalecer la profundidad conceptual de la formación matemática.

Importancia de diseñar progresiones formativas coherentes centradas en la disciplina.

Relevancia de generar espacios institucionales para reflexión, observación y articulación curricular.

Aportes para el diseño de programas y políticas de formación inicial docente en educación parvularia.

CONCLUSIONES

Enseñar a enseñar matemáticas en educación parvularia es un proceso altamente especializado que requiere profundidad conceptual, intencionalidad didáctica y condiciones institucionales adecuadas. Reconocer estos desafíos resulta fundamental para fortalecer la formación inicial docente y avanzar hacia prácticas que promuevan un desarrollo matemático sólido desde los primeros años (Muñoz-Catalán, Liñán-García & Joglar-Prieto, 2025).

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, Á., Pincheira, N., & Delgado-Rebolledo, R. (2022). Transformando el conocimiento para enseñar matemáticas de docentes en formación de educación infantil a través del diseño de tareas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99241>
- Dunekacke, S., & Barenthien, J. M. (2023). What about early childhood mathematics education in early childhood teacher education? *ZDM – Mathematics Education*, 55(3), 421-433.
- Muñoz-Catalán M. C., Liñán-García, M. M. y Joglar-Prieto, N. (2025). La naturaleza de las matemáticas escolares en Educación Infantil, *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 14(1), 85-104. DOI: <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2025.85-104>