

# Saberes docentes en la planificación y ejecución de la clase de matemática en escuelas especiales

En escuelas donde aprenden niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual, la enseñanza de la matemática es una práctica profundamente situada, ética y política.

## Dra @ Angélica Aravena Bauzá.

Universidad Católica de Córdoba, Argentina.  
Académica de la Escuela de Educación Universidad Mayor, Chile.  
angelica.aravena@umayor.cl

## Dra. Macarena Valenzuela Molina.

Investigadora y académica de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, Chile.  
mvalenzu@uahurtado.cl

## Contexto

- Garantizar el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado constituye un principio central en educación inclusiva. En este marco, la enseñanza de la matemática adquiere especial relevancia, debido a su potencial para reproducir situaciones de exclusión educativa (Valero et al., 2015). Este foco resulta especialmente relevante en el caso de estudiantes con Discapacidad Intelectual, quienes han enfrentado históricamente barreras para acceder a una educación de calidad (OMS y Banco Mundial, 2011; UNICEF, 2023).
- Las Escuelas Especiales son un tipo de institución que ofrecen propuestas pedagógicas especializadas a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente (Ley 20.370). En estos espacios se concentran importantes desafíos pedagógicos, pues el profesorado asume la enseñanza de la mayoría de las asignaturas, incluida la matemática, desempeñando un rol clave en el aprendizaje y la participación del estudiantado.



## Problema

Pese al rol central del profesorado de Escuela Especial en los procesos de inclusión educativa, sus saberes profesionales siguen siendo escasamente visibilizados, aun cuando constituyen una fuente legítima de conocimiento que sostiene la enseñanza con estudiantes con Discapacidad Intelectual.



## Objetivo general

Interpretar los saberes que subyacen en la planificación de la clase de matemática de docentes de Escuelas Especiales en educación básica.

## Objetivos específicos

- Caracterizar la planificación.
- Determinar los saberes.
- Identificar propósitos.
- Exponer las justificaciones.
- Comparar coincidencias y discrepancias entre la planificación y la clase.



## Fundamentación teórica

- Docente como agente de transformación social (Dewey, 1916; Freire, 1995; Guichout, 2013; Torres, 2001).
- El Modelo Social de Discapacidad (Palacios, 2008; Victoria, 2013).
- La enseñanza de la matemática como práctica emancipadora (Valero et al., 2015; Radford, 2021).
- La planificación de la enseñanza (Smith y Stein, 2016; Bergeron, 2018).
- Saberes Docentes: personales, escolares, profesionales, programas y libros didáticos, experiencial (Mercado, 2002; Tardif, 2004).**



## Enfoque metodológico

- Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo (Martínez, 2013; Páramo, 2020).
- Etnometodología (Campos, 2020)
- Fuentes: planificaciones, notas de campo de observaciones de clase y entrevistas semiestructuradas.
- Participantes: 13 docentes de Educación Diferencial que planifican y realizan la clase de matemática en educación básica en Escuelas Especiales.
- Categorías analíticas: diseño de la planificación, nivel de demanda cognitiva, propósitos y metas en la planificación, propósito de la enseñanza, justificaciones.

## Hallazgos

- Decisiones pedagógicas situadas, construidas en la interacción cotidiana con el estudiantado.**

“Las decisiones cambian a cada rato porque; o los niños llegan tarde, o están llorando, o deben ir al baño o no te responden”. (Nota de Campo: A3, 2023)

- Planificaciones breves y flexibles, ajustadas a niveles escolares previos a los que se encuentran los y las estudiantes.**

“Uno debe ser flexible, [...] , por tanto, no puedo avanzar y decidí cambiar lo que tenía planificado” (D2, comunicación personal, 2024)

“Hay preguntas de los libros que ellos no entienden, y que al menos yo tampoco entiendo”(B2, comunicación personal, 2024).

- Evaluación de los aprendizajes.**

“¿Cómo evalúo? **A través de la observación**, de las actividades”. (D1, comunicación personal, 2024)

- Predominio de saberes experienciales y, en menor medida, saberes profesionales, provenientes de libros y de la trayectoria escolar, como base de la enseñanza de la matemática.**

“Yo creo que ya pasado el tiempo **he aprendido a planificar en función de la realidad de mi sala**”. (A2, 2024)

“Acordarme **cómo me enseñaban a mí y de ahí también saco algunos recursos**, yo aprendí de tal forma esto, lo voy a replicar con los chiquillos”. (C2, 2024)

“Para **organizar mis ideas y bajar el contenido de los niños, no significa que lo haga como me lo piden**, porque a veces yo igual tomo una pizarra, voy lo hago y planifico a mi modo, y trato de bajar esa información como yo lo visualizo, básicamente”. (A1, comunicación personal, 2023)

- Propósito de la planificación: sostener las condiciones para desarrollar la clase.**

“La meta principal es **poder llegar a comenzar y a terminar la clase**, porque a veces es difícil ”. (A1, comunicación personal, 2023)

- Distancia entre lo preescrito y lo posible.**

“Para mí lo más desafiante es pararme frente a los chiquillos y saber que **la clase que sobre pensé para ellos, y aun así, ellos no pudieron acceder a ella**”. (A4, comunicación personal, 2023)

“Tomar un objetivo, el cual ya está estructurado, y decir: chuta, **este objetivo no calza aquí, o sea mis chiquillos van hacer la quinta parte de lo que sale aquí**”. (C3, comunicación personal, 2024).

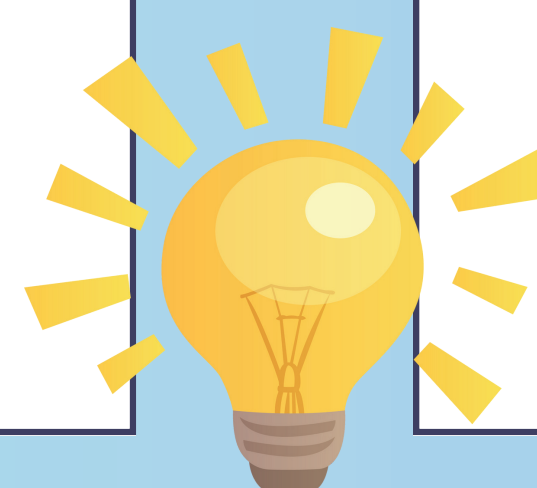
- Tensión del rol profesional, asociado a la enseñanza multidisciplinar.**

“Muchas veces las **educadoras diferenciales elegimos educación diferencial porque no hay nada de matemática**... y yo no sabía que iba a terminar en una escuela especial”. (C2, comunicación personal, 2024)

“Es difícil que nosotras, **como educadoras diferenciales tengamos que hacer todas las asignaturas, porque no estamos especializadas en no sé: ciencias naturales o matemática o historia** [...] tengo que estudiar sobre matemática constantemente cuando tengo que pasar un contenido [...] y hay veces que tengo que comerme la cabeza de qué manera puedo pasar este contenido”. (C3, comunicación personal, 2024)

## Conclusiones

- Las decisiones expresan un saber práctico que no proviene exclusivamente de la formación profesional, sino que se construye en la acción.
- Las docentes planifican sus propuestas desde la autoformación.
- En este escenario, se vuelve urgente fortalecer la formación inicial docente de Educadores/as Diferenciales, dotando a los y las futuras profesionales de herramientas disciplinares, didácticas y evaluativas pertinentes para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos diversos. Pero, al mismo tiempo, se requiere cuestionar críticamente el rol que ocupa la educación diferencial dentro del sistema educativo.
- Instalar espacios sistemáticos de trabajo interprofesional entre docentes de escuelas especiales y docentes disciplinares.



## Referencias bibliográficas

