

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN LA FID CON FOCO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEMOCRÁTICA



ALICIA ZAMORANO VARGAS, UNIVERSIDAD DE CHILE

CONTEXTO

La formación inicial de profesores de matemáticas está constantemente ajustándose a las necesidades formativas que la escuela necesita, tanto por la política pública como por el currículum.

Aquí se presenta la experiencia de un curso titulado, Seminario de grado para la carrera de pedagogía en matemáticas.

El objetivo del seminario fue desarrollar experiencias de enseñanza de las matemáticas que vinculen las matemáticas escolares con la democracia.

Cada estudiante del curso desarrolló su propio diseño e implementación en el marco de su práctica profesional.

IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO

FASE 1

4 SEMANAS CON CÁTEDRA ACERCA DE:
1) EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEMOCRÁTICA, 2) PROCESO INVESTIGATIVO, 3) METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y 4) BÚSQUEDA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FASE 2

4 SEMANAS CON TUTORÍAS GRUPALES CON DISCUSIÓN DE PROBLEMÁTICAS DE AULA PARA SER ABORDADO DESDE EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEMOCRÁTICA

FASE 3

6 SEMANAS DE TUTORÍAS INDIVIDUALES PARA EL SEGUIMIENTO DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, TOMA DE DATOS PARA ANÁLISIS Y ESCRITURA DEL SEMINARIO DE GRADO.

HALLAZGOS

- Los estudiantes indican que la matemática aprendida en la universidad no se ha vinculado con problemáticas contextuales y/o sociales.
- Las ayudantías grupales e individuales permitieron conectar situaciones sociales, ambientales y/o políticas con los objetivos matemáticos curriculares, a través de la discusión y la vinculación con literatura pertinente.
- Se presentó recelo ante la inclusión de problemáticas asociadas a temas políticos debido a la 'naturaleza' propia de la matemática.



PROYECCIONES



- La necesidad de incorporar en la formación inicial docente una mirada de la educación matemática crítica y vincularla con la democracia y la ciudadanía para una formación integral del futuro profesorado de matemáticas.

REFERENCIAS

- MINEDUC. (2019). Bases Curriculares 3º y 4º medio (Unidad de Currículum y Evaluación, Ed.).
- Sun, K. L., Waller, P. P., Id-Deen, L., & Baldinger, E. E. (2025). Examining Secondary Preservice Mathematics Teachers' Perspectives on Whether Discussing Controversial Issues Support Student Learning. *Mathematics Teacher Educator*, 13(3), 161–176. <https://doi.org/10.5951/MTE.2023-0018>