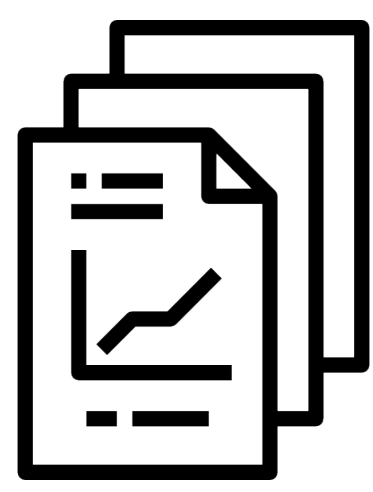


CONTEXTUALIZACIÓN



Los currículos escolares incorporan estadística desde temprana edad (Kallivokas, 2024), sin embargo, la enseñanza del Intervalo de Confianza presenta conflictos semióticos que generan discrepancias interpretativas. Esto plantea la necesidad de fortalecer el pensamiento estadístico en la formación inicial docente, focalizándose en la conceptualización e interpretación de nociones específicas.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Caracterizar el conocimiento didáctico-matemático y la competencia matemática del profesorado en formación al diseñar, implementar y reflexionar sobre secuencias de instrucción del Intervalo de Confianza en el contexto de microenseñanza.

MARCO TEÓRICO

Modelo del Conocimiento y Competencias Didáctico-Matemático (CCDM) del profesor de matemática (Pino-Fan et al., 2023), que integra dimensiones matemática, didáctica y meta-didáctica.

El análisis, discusión y reflexión del proceso se orienta mediante los Criterios de Idoneidad Didáctica (CID) (Godino, Batanero y Font, 2007).

METODOLOGÍA

Estudio de carácter cualitativo (Cohen et al., 2018).
Participan 56 profesores en formación en los cursos de práctica inicial y profesional de un programa de prosecución de estudios.
Recolección de información por medio de videograbaciones con consentimiento informado.

Ruta del proceso de microenseñanza basado en el ciclo de Lesson Study (Lendínez et al., 2024)

- Equipos de 2-3 profesores en formación
- Planificación didáctica del objeto en estudio
- Duración de 40 minutos con

Implementación (lección 1)

- Simulación de clase
- Registro con el uso de bitácora

Reflexión empleando rúbrica basada en los CID

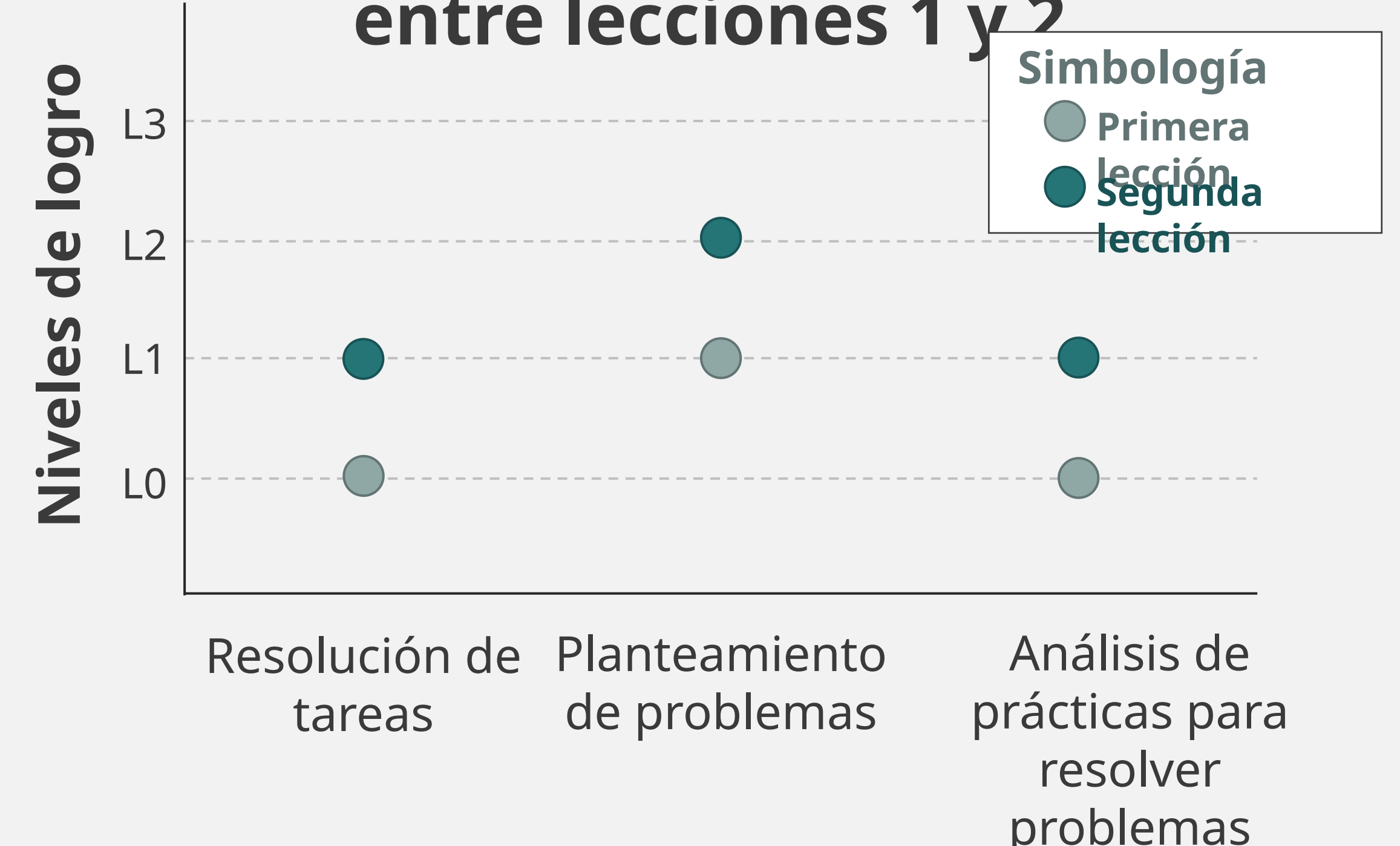
- Análisis de videograbaciones
- Pauta de idoneidad didáctica

Reimplementación (lección 2)

- Ajustes basados en el proceso de reflexión

RESULTADOS

Progresión de la caracterización en los niveles de competencia matemática entre lecciones 1 y 2



Subcompetencias de la competencia matemática

Nota: El gráfico representa la progresión de uno de los cuatro grupos participantes (N=11 profesores en formación). Ver más en Llanos-Lagos et al., 2025.

CONCLUSIONES

PROGRESIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE INTERVALO DE CONFIANZA

La transición de la lección 1 a la lección 2 permitió en los futuros profesores:

- La *resolución de tareas* con la incorporación de argumentaciones y diversas representaciones.
- Distinguir explícitamente los tópicos de intervalo y nivel de confianza.
- La incorporación de la interpretación frecuentista.
- Anticiparse a posibles errores de sus estudiantes, por ejemplo, en la interpretación probabilística.

PROGRESIÓN EN COMPETENCIAS DE ÍNDOLE DIDÁCTICA

Se observa una transición de:

- Proponer tareas procedimentales y algorítmicas hacia el diseño de problemas contextualizados que requieren interpretación.

ROL DE LA REFLEXIÓN CON CID

El análisis de las videograbaciones permitió:

- Identificar imprecisiones en el discurso del profesorado en formación.
- Reconocer interpretaciones erróneas.
- Reflexionar sobre el impacto en la toma de decisiones en el contexto de microenseñanza (simulación).

LIMITACIONES / PROYECCIÓN

La muestra del estudio ejemplificado (11 participantes de un total de 56) es reducida, la proyección consiste en realizar un seguimiento del impacto en aulas escolares reales con foco en analizar el desarrollo profesional continuo.

REFERENCIAS

