

Introducción

La comprensión de las unidades de medida y sus conversiones constituye una dificultad recurrente en estudiantes de educación primaria, y por ende también en los profesores en formación que cursan asignaturas de didáctica de la matemática. Diversos autores (Gallego et al., 2005; Guirles, 2008; Ojose, 2011; citados por Izagirre, Ane; Caño, Lidia; Arguiñano, Andoni, 2020) han señalado que para desarrollar la competencia matemática es conveniente que la enseñanza de las matemáticas dote de sentido dentro de un contexto cercano y de interés para el estudiantado ya que de esta forma, es más sencillo conseguir que éste sea capaz de relacionar las actividades realizadas dentro del aula con situaciones de la vida real, aspecto importante señalado por Boaler (1998) y Alsina (2006) que apunta que de nada sirve acumular conocimientos matemáticos si no se sabe aplicarlos en situaciones reales.

Objetivo

Aplicar las unidades de medida de volumen y masa en la realización de una receta de cocina en el marco de la asignatura Medición y Probabilidades: Didáctica y Evaluación

Metodología

La metodología utilizada fue el aprendizaje basado en proyectos (ABP) mediante la cual el estudiante interioriza mejor los conceptos matemáticos, retiene de forma prolongada el conocimiento matemático adquirido y logra habilidades para aplicar el conocimiento a situaciones de la vida cotidiana (Gijbels, Dochy, Vanden Bossche y Segers, 2005).

Asimismo, la investigación internacional sobre formación inicial docente destaca que el ABP favorece la integración efectiva entre teoría y práctica, permitiendo a los futuros profesores enfrentar desafíos disciplinares y didácticos en contextos reales (Tempera & Tinoca, 2023). Desde una perspectiva cognitiva, el ABP potencia habilidades metacognitivas y autorregulatorias cuando se utilizan situaciones complejas que requieren planificación, monitoreo y toma de decisiones (Payoungkiattikun et al., 2025).

Resultados

Los hallazgos evidenciaron un cambio importante en la comprensión de las conversiones entre unidades de masa y volumen, así como mayor precisión en el uso del sistema métrico en situaciones reales. A nivel transversal, se observó un fortalecimiento de habilidades colaborativas, particularmente en la organización de tareas, la coordinación para la compra de insumos y la elaboración del producto culinario.

Conclusiones

La implementación de un ABP (Gijbels, Dochy, Vanden Bossche y Segers, 2005) contextualizado en la elaboración de recetas de cocina se consolidó como una estrategia didáctica efectiva para mejorar la comprensión de las unidades de medida en futuros docentes. El carácter auténtico, colaborativo y aplicado del proyecto permitió integrar habilidades matemáticas, didácticas y actitudinales, contribuyendo a una formación inicial más coherente con las demandas de la enseñanza primaria.

Referencias Bibliográficas

