



OPINIÓN DE PROFESORES EN FORMACIÓN Y EJERCICIO DOCENTE ACERCA DEL USO DEL ANÁLISIS DIDÁCTICO EN CONTEXTOS ESCOLARES AUTÉNTICOS

Expositores: A Pinto-Vergara - C Matus-Zúñiga
Institución: Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile



DEPARTAMENTO DE
**MATEMÁTICA Y CIENCIA
DE LA COMPUTACIÓN**

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Y COMPUTACIÓN**



CMMEdu
Laboratorio de Educación
Centro de Modelamiento
Matemático



Contextualización del problema que se aborda

- El estudio de la práctica docente debe considerar las relaciones entre el educador, el contenido y el aprendiz, incluyendo el contexto, significados e intenciones de las actividades docentes (Da Ponte y Chapman, 2006).
- La formación docente enfrenta desafíos complejos derivados de factores sociales y culturales que tensionan su trabajo, aunque es posible influir en las acciones necesarias para resolverlos (Russell et al., 2016).

La investigación plantea indagar acerca de la transferencia pedagógica a los campos de práctica y de ejercicio docente, de la herramienta Análisis Didáctico, utilizada en los ramos de Taller I y II de Herramientas Didácticas de la Matemática, de la carrera de Pedagogía en Matemática y Computación como mejora a la implementación del currículum y la didáctica de la asignatura de matemática.

Palabras clave: Práctica docente, Formación de Profesores, Análisis didáctico.



Marco referencial

Esta investigación es una continuación de la indagación a nuestra propia práctica, enfocándose en cómo el análisis didáctico prepara a los profesores en formación para enfrentar su práctica profesional.
Se exploran las percepciones de docentes noveles respecto a esta estrategia en contextos escolares auténticos (Aulls y Shore, 2008).

Metodología

Enfoque: Investigación cualitativa de análisis de caso con diseño fenomenológico.

Participantes: 6 estudiantes seleccionados intencionalmente que cursaron el Taller I y II de Herramientas Didácticas de la Matemática en Pedagogía en Matemática y Computación de la Universidad de Santiago de Chile.

Instrumentos: Focus group virtual realizado en octubre de 2024.

Análisis de datos: Patrones y categorías organizadas mediante una tabla adaptada de Miles y Huberman (1994).



Principales resultados



Impacto del Análisis Didáctico en la Formación Docente

- **Valoración de los Talleres:** Los estudiantes consideran los talleres de herramientas didácticas como una de las **mejores experiencias** de su carrera. Las herramientas proporcionadas son **esenciales** para planificar clases para las prácticas. El trabajo colaborativo y las retroalimentaciones entre compañeros son **fundamentales**.

- *Cita textual Estudiante 1: "yo creo que fue de las mejores experiencias que tenía en la carrera... las herramientas que me entregó el ramo fueron súper valiosas al momento de empezar a planificar mis clases"*

- **Componentes Clave del Análisis Didáctico:**

- **Análisis Curricular:** El análisis de recursos (bases, programas, guías) fue **extenso pero valioso**, empoderando a los futuros docentes. Las guías docentes son una herramienta clave para la planificación.

- *Cita textual Estudiante 2: "el análisis curricular hace eso como empoderarte y hacerte el profe que está enseñando"*

- **Análisis Conceptual:** El trabajo con conceptos y la génesis epistemológica fue **muy enriquecedor**. La parte histórica requirió **mucha investigación**.

- *Cita textual Estudiante 3: "lo epistemológico y histórico fue un trabajo árido, difícil, complejo, buscar mucha investigación pero uno conoce cosas que no vio años antes en la carrera"*

- **Análisis del Contenido:** Los **mapas conceptuales** fueron **fundamentales** para la representación del contenido. La interrelación con otras disciplinas es **importante**.

- *Cita textual Estudiante 4: "los mapas te ayudan a hacer esa parte... los mapas serían como la parte fundamental para llenar esta parte que es el trabajo previo al final del trabajo"*

- **Impacto en la Práctica:** Los talleres ayudan a **ordenar ideas** y planificar clases. El trabajo final (planificación de unidad) es una **herramienta muy útil**. Las miniclases mejoran la **confianza**. Los trabajos son de **alta calidad** y sirven para **perfeccionar** la práctica. Los estudiantes usan trabajos de compañeros para **complementar** sus planificaciones. El análisis didáctico ayuda a definir cómo **enseñar y evaluar**.

- *Cita textual Estudiante 5: "sin mis mapitas yo no hubiera llegado a ninguna parte"*

- *Cita textual Estudiante 6: "el trabajo es súper completo... mi meta es como tener uno para cada curso"*

- **Sugerencias Clave:** Es necesario ofrecer **talleres más específicos** por área de las matemáticas. Se necesita la **integración temprana** de los talleres en la formación docente. El análisis didáctico proporciona **herramientas prácticas** que otras asignaturas no ofrecen.

- *Cita textual Estudiante 4: "sería genial que hubiera un taller dedicado a la álgebra un taller dedicado al cálculo un taller dedicado a la geometría un taller dedicado a las estadísticas"*

Conclusiones y aporte para la formación inicial docente en matemática

Conclusiones:

Estado actual: Las conclusiones están en desarrollo.

Avance esperado: Generar un reporte sobre las opiniones y experiencias de profesores novatos respecto al uso del análisis didáctico tras cursar Taller I y II.

Objetivo final: Identificar aportes del análisis didáctico al quehacer profesional docente y su impacto en contextos escolares auténticos.

Apoyo para la Formación Inicial Docente:

Innovación: Introducción del análisis didáctico como herramienta formativa clave.

Impacto: Mejora en la planificación, ejecución de clases y desarrollo de competencias pedagógicas esenciales.

Proyección: Estrategias basadas en análisis didáctico pueden transformar prácticas de enseñanza en la formación inicial docente.



Referencias

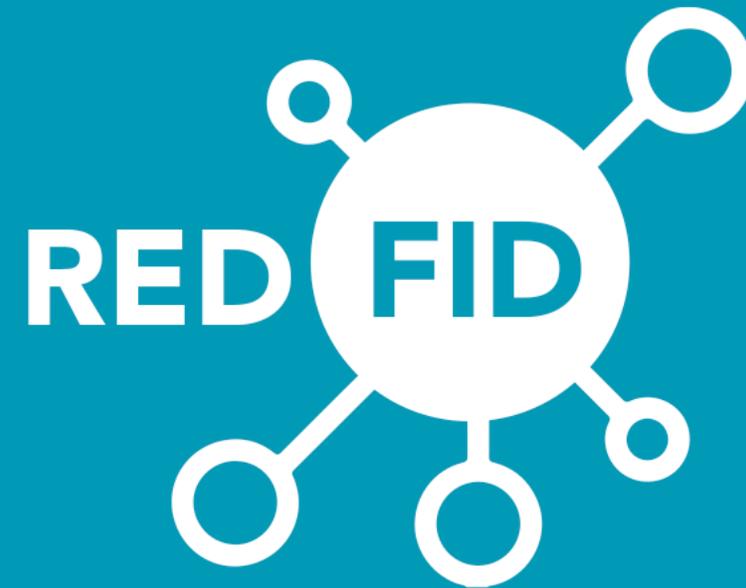
Aulls, M. W., & Shore, B. M. (2008). *Inquiry in education (Vol. 1). The conceptual foundations for research as a curricular imperative*. Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates.

Da Ponte, J. P., & Chapman, O. (2006). Mathematics teachers' knowledge and practices. In A. Gutierrez, & P. Boero (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education* (pp. 461–512). Sense Publisher.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Pinto-Vergara, A. & Matus-Zúñiga, C. (2023). Propuesta de análisis didáctico en el contexto de los cursos Taller I y Taller II de la carrera de pedagogía en matemática y conmutación de la Universidad de Santiago, como innovación para la formación de profesores. Resúmenes del II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores en Matemáticas-REDFID. Osorno, Noviembre de 2023.





RED DE FORMACION INICIAL DOCENTE