



Fortalecimiento de las prácticas evaluativas en la formación de profesores de matemática: experiencia de la Comunidad de Aprendizaje de Pedagogía Media en Matemática (CA-PMM)

Teresa Sanhueza, Pamela Alarcón, Emilio Cariaga, Valeria Carrasco, Georgina Durán

Universidad Católica de Temuco



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



CMMEdu
Laboratorio de Educación
Centro de Modelamiento
Matemático



Contextualización del problema que se aborda

Comunidad de Aprendizaje de Pedagogía Media en Matemática (CA-PMM)



4 formadores/as
+
1 asesora pedagógica



Impulsar innovaciones pedagógicas

2022 realiza diagnóstico:

- Predominancia de lo sumativo
- Incoherencia en instrumentos
- Escasa implementación de evaluaciones formativas



- Mejorar de prácticas evaluativas docentes ajustadas al perfil docente UCT.
- Promover el desarrollo profesional



Describir los avances de esta primera etapa, orientado a la reflexión colectiva de la CA-PMM y el fortalecimiento de nuestras prácticas evaluativas.



Marco referencial

- **Evaluación formativa:** Mejora el aprendizaje mediante retroalimentación y autorreflexión (Black & Wiliam, 2009).
- **Evaluación sumativa:** Priorización de calificaciones sobre la mejora continua.
- **Estudios relevantes:** Importancia de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación para optimizar el aprendizaje (Brookhart, 2017; Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).
- **Perfil docente UCT:** Diseño de procesos evaluativos alineados con el aprendizaje profundo y el desarrollo integral del estudiantado (García-Hormazábal et al., 2022).



Énfasis: Prácticas reflexivas, colaborativas e innovadoras para garantizar la calidad en la formación inicial docente.



Talleres reflexivos:

- Importancia de la retroalimentación.
- Identificación de áreas de mejora.
- Mejoras en syllabus.

Estrategias implementadas:

- Foco en retroalimentación.
- Mejora de instrumentos.
- Evaluaciones integradas de desempeño.

Desafíos:

- Análisis profundo de grupos focales.
- Análisis impacto en calificaciones de cada curso.
- Contraste entre el plan diseñado e implementado.

Principales resultados (preliminares)

Reflexión colectiva (CA-PMM)

- Creencias iniciales sobre procesos evaluativos.
- La retroalimentación como elemento clave para el aprendizaje del estudiantado.
- Necesidad de formalizar las evaluaciones formativas en los cursos.
- Diversificación de los instrumentos de evaluación

Implementación

- Mejora de la percepción del estudiantado.
- Mayor participación del estudiantado en el proceso evaluativo
- Autorreflexión del estudiantado en el proceso de aprendizaje.

Desafíos

- Persisten dificultades relacionadas con la optimización del tiempo para implementar estrategias evaluativas más complejas.
- Creencias sobre instrumentos adecuados para la enseñanza de las matemáticas, considerando la tradición disciplinar.

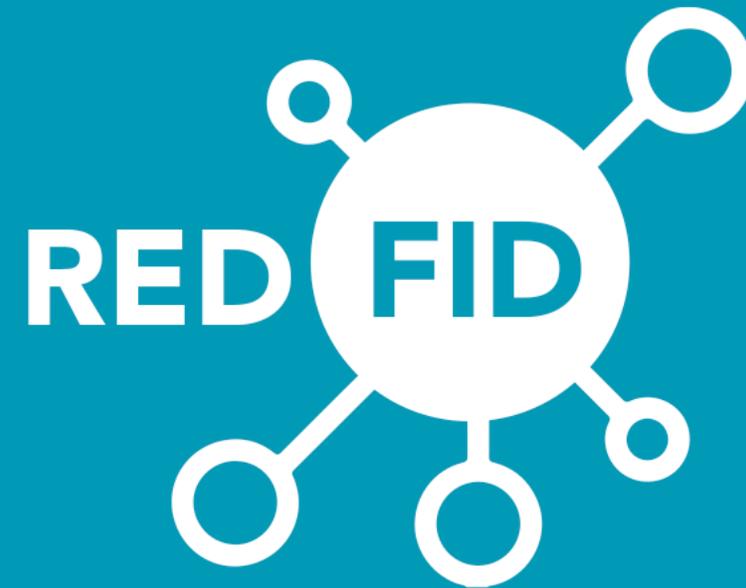


Conclusiones y aporte para la formación inicial docente en matemática

- Las comunidades de aprendizaje fomentan innovaciones evaluativas.
- Necesidad de trabajo continuo y sostenido.
- **Aporte:** prácticas evaluativas más coherentes con el modelo educativo de la UC Temuco.
- **Proyección:** consolidar las innovaciones como parte integral del proceso formativo.

Referencias

- Black, P., y Wiliam, D. (2009). Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21 (1), 5–31.
- Brookhart, SM (2017). *Cómo crear y utilizar rúbricas para la evaluación formativa y la calificación*. ASCD.
- García-Hormazabal, R., Pascual, G., Tighe, R., y Torres, J. (2022). Perfil docente. Universidad Católica de Temuco.
- Nicol, DJ y Macfarlane-Dick, D. (2006). Evaluación formativa y aprendizaje autorregulado: Un modelo y siete principios de buenas prácticas de retroalimentación. *Studies in Higher Education*, 31 (2), 199–218.



RED DE FORMACION INICIAL DOCENTE